附件二：C-STEAM教学设计模板

|  |
| --- |
| **C-STEAM教学设计** |
| **主题名称** |  |
| **授课课时** |  | **教学对象** |  |
| **涉及学科** |  |
| **一、概念群选择：以大概念统整教学内容** |
| **（一）跨学科教学主题介绍及内容分析****（二）教学内容的构想与设计：大概念群生成（请绘制本教学主题大概念生成图）** |
| **二、问题链设计：依据主题内容和概念群，创设丰富问题情境** |
| **（一）本跨学科学习主题的问题链（主问题串）****（二）根据主问题串，创设相应的问题情境** |
| **三、目标层设计：以学生素养发展为导向** |
| 1. **基于学习者特征分析、学习环境分析、概念群与问题链的分析设计目标层。可供参考的表述方式：以能力素养目标和学科素养目标为主设计目标层；以知识与技能、学科思维和高阶素养三个维度设计目标层；或者其他表述方式。**
 |
| **四、任务群构建：课程内容的组织与呈现方式（将主问题串拆解为教学问题、以任务群为内驱开展主题式、项目式学习）** |
| **依据主干任务、子任务和系列活动三个维度构建任务群（可以用图或表展示自己的任务簇设计），活动分为教师活动和学生活动！**1. **主干任务一：**

子任务1（活动1、活动2）、子任务二（活动1、活动2、活动3）、子任务三（活动1）1. **主干任务二：**

子任务1（活动1、活动2）、子任务二（活动1、活动2、活动3）、子任务三（活动1）……在整体设计的基础上，选择两个子主题（两节课）展开教学流程：见《中草药的魅力》，并附学生学习任务单！（PS：并不局限于此种主干任务→子任务→系列活动的组织逻辑，合理的创新也很好）*任务簇设计参考类型如下（可选择其中一种类型或结合多种类型进行设计，也可选择其他表述方式）：*任务组合类型 任务组合类型任务组合类型 任务组合类型 (1)任务组合类型 |
| **五、证据集：学习评价设计** |
| 1. **学习的评价：对阶段性学习状态或成果的评价**
2. *对标学习内容的测试，对学生的阶段性学习成果进行合理测评*
3. *有意识地收集学生在探究实践中的阶段性成果，如设计的电子地图、湿地动植物考察记录表等。*
4. **学习性评价：学习过程中的表现性证据**

*（1）有意识地观察学生在课堂过程中的表现，如学生回答问题表现、演示汇报表现等**（2）紧扣不同学科核心素养的关键维度，挑选合适的评价量表，如活动过程评价表、作品评价表和综合评价表等***（三）学习式评价：引导学生在学习的过程中学会评价***例如支持学生自评或互评的脚手架等* |
| **六、信息化教学资源以及信息化教学工具** |
| **（一）信息化教学资源：****（二）信息化教学工具：** |

|  |
| --- |
| **跨学科主题学习整体方案设计评分标准** |
| 教学设计100分 | 内容设计70分 | 概念群设计能做到联系各学科大概念，具体表述符合大概念的表现形式，请用一张图呈现，并用文字进行描述介绍；10分 |
| 问题链设计能够映射到概念群，围绕大概念设计本主题的主问题串，并在此基础上思考任务簇环节中，由主问题串延伸出来的教学问题；10分 |
| 目标层设计符合课标中对核心素养的要求，在充分考虑学习者特征、学习环境、主题内容等的基础上设计目标；10分 |
| 任务簇设计要有逻辑性（主干任务→子任务→系列活动），强调真实情境下面向问题解决的大任务，任务设计既要对接目标层，也要注意大概念的理解；10分 |
| 证据集设计贴合核心素养目标，在表现性评价、过程性评价、总结性评价中收集各类证据；10分 |
| 教学方法符合教学对象要求，教学辅助手段准备与使用清晰无误，教具及现代化教学手段运用恰当；10分 |
| 学情分析准确，学生认知特点和水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理准确；5分 |
| 规范创新30分 | 教学方案整体设计体现出课程改革的理念和要求，文档结构完整，布局合理，格式美观；10分 |
| 教学设计基于一定理论或框架，有创新即可加分；20分 |
| 教学流程中的师生活动具有操作性、可实施性和关联性，不脱离于实际。5分 |